

θέμα στα σώματα του δομημένου διαλόγου για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και να καταθέσει ολοκληρωμένες θέσεις για την εφαρμογή του θεσμού.

Για την επίτευξη του πιο πάνω στόχου η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το ΚΔΣ να συστήσει διακινήσιακή επιτροπή, για να επεξεργαστεί τις λεπτομέρειες εφαρμογής του θεσμού.

Απόφαση ΠΣΓΑ για την αξιολόγηση της πορείας της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης

Μετά την κατάθεση της έκθεσης της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και του κοινωνικού διαλόγου που εγκαινιάστηκε με τον πιο επίσημο τρόπο από τον ίδιο τον πρόεδρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, η Κυβέρνηση και το ΥΠΠ ειδικότερα, δεσμεύτηκαν να προωθήσουν τις καινοτομίες εκείνες, οι οποίες θα συνέβαλλαν στην ουσιαστική αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου.

Παρά τις αρχικές τους δεσμεύσεις, ακολουθώντας μια αντιεπιστημονική διαδικασία ανάθεσης σε μεμονωμένα άτομα της ευθύνης εκπόνησης μελετών επί διαφόρων πτυχών της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης και υιοθετώντας, παράλληλα, μια σειρά αποσπασματικών μέτρων, προσπάθησαν να καλλιεργήσουν τεχνηέντως την εντύπωση ότι η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση οδεύει προς υλοποίηση. Αυτό τον στόχο φαίνεται ότι υπηρετούν και οι δύο πρόσφατες προτάσεις, που τέθηκαν ενώπιον του Συμβουλίου Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και που αφορούν τον κατάλογο διορισίμων και την προϋπηρεσιακή κατάρτιση, την στιγμή που παραμένουν πλήρως αδρανοποιημένα επί σειρά μηνών αλλά σημαντικότερα κεφάλαια, τα οποία θα έπρεπε να προωθηθούν όπως:

1. Η οριζόντια αναδόμηση και οργάνωση των Υπηρεσιών του ΥΠΠ
2. Η ολοκλήρωση του διαλόγου για την αναδιαμόρφωση της δομής και τον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου του σχολικού συστήματος
3. Το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου
4. Η θεσμοθέτηση του πλαισίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
5. Η άμεση θεσμοθέτηση και επέκταση του θεσμού των ΖΕΠ
6. Η αναδιάρθρωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
7. Το ολόημερο Σχολείο
8. Η ίδρυση Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.

9. Η εργαστηριοποίηση μαθημάτων

Η υλοποίηση των πιο πάνω και γενικότερα της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης στο σύνολό της εξαρτάται ασφαλώς από το κατά πόσο η κυβέρνηση είναι διατεθειμένη να τηρήσει τις προεκλογικές της δεσμεύσεις για επενδύσεις στην Παιδεία που θα αγγίζουν το 8% του ΑΕΠ. Σε αντίθετη περίπτωση οι εκπαιδευτικές καινοτομίες όπως το Αθλητικό και Μουσικό Σχολείο, το Ανοικτό Σχολείο κ.λπ., που εξήγγειλε ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας με την επίσημη έναρξη του διαλόγου, θα παραμείνουν μετέωρες, όπως μετέωρες παραμένουν, υπό τη μορφή πιλοτικών προγραμμάτων απεριόριστης χρονικής διάρκειας, και καινοτομίες που αφορούν στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, την εργαστηριοποίηση μαθημάτων, το θεσμό Υπευθύνου τμήματος στην Α' και Β' Τάξη του Γυμνασίου κ.λπ.

Για την ανάδειξη του προβλήματος στις σωστές του διαστάσεις και την άσκηση πίεσης προς το ΥΠΠ προκειμένου αυτό να προχωρήσει ουσιαστικά και απρόσκοπτα στην υλοποίηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης επιβάλλεται:

1. Συντονισμός και κοινή δράση των τριών Εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών Οργανώσεων (ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ, ΟΛΤΕΚ). Στις άμεσες προτεραιότητες τους να τεθεί:
 - α. κοινή δημοσιογραφική διάσκεψη.
 - β. διευθέτηση συνάντησης με τους αρχηγούς των πολιτικών κομμάτων.
 - γ. διευθέτηση συνάντησης με την Επιτροπή Παιδείας της Βουλής, με τη συνομοσπονδία Γονέων και τη νέα ηγεσία της ΠΣΕΜ.
2. Η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το ΚΔΣ της ΟΕΛΜΕΚ να προχωρήσει σε όλες εκείνες τις ενέργειες για άσκηση αποτελεσματικής πίεσης προς την κυβερνητική πλευρά, ώστε να προταχθούν και να προωθηθούν άμεσα οι πιο πάνω βασικοί άξονες της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.

Ο Πρόεδρος
Ιάκωβος Ιακώβου

Ο Γεν. Γραμματέας
Γιώργος Ζήσιμος

Λεμεσός, 22 Ιουνίου 2006.