

**Ημερίδα με θέμα: Η θέση και ο ρόλος των Μαθηματικών στα
Αναλυτικά Προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου,**

**Σάββατο 12 Δεκεμβρίου 2009
Αίθουσα Τελετών Πανεπιστημίου Κύπρου**

Έντιμε κύριε Υπουργέ, κύριε Πρύτανη, Φίλοι Πανεπιστημιακοί, κύριε Πρόεδρε Αναλυτικών Προγραμμάτων, Κύριοι Επιθεωρητές των Μαθηματικών, Αγαπητοί συνάδελφοι,

Εκ μέρους της ΟΕΛΜΕΚ, θέλω να ευχαριστήσω τους διοργανωτές της εκδήλωσης αυτής για την πρόσκλησή τους να παρευρεθούμε και να χαιρετήσουμε την σημερινή ημερίδα.

Από τα συνηθισμένα ερωτήματα που θέτουν οι μαθητές στους Καθηγητές ειδικά των Μαθηματικών είναι «Γιατί μαθαίνουμε Μαθηματικά» και «που θα μας χρησιμεύσουν». Η απάντηση που συνήθως δίδεται είναι η στερεότυπη «επειδή είναι χρήσιμα σε όλους τους τομείς». Αν ρωτήσουμε, όμως, τους μαθητές θα διαπιστώσουμε πως πολλοί απ' αυτούς δεν είναι ικανοποιημένοι από την πιο πάνω απάντηση. Αναμφίβολα θα μπορούσε κάποιος να πει πώς τα Μαθηματικά δεν είναι και τόσο χρήσιμα, αφού οι περισσότεροι άνθρωποι χρειάζονται μόνο τις τέσσερις πράξεις για τους καθημερινούς λογαριασμούς και υπολογισμούς τους. Τίθεται λοιπόν το ερώτημα, γιατί μαθαίνουμε όλα αυτά τα Μαθηματικά τα οποία λίγοι άνθρωποι χρησιμοποιούν στο επάγγελμα τους; Ποιοι είναι άραγε οι σκοποί και οι στόχοι της διδασκαλίας των Μαθηματικών;

Πολύ εύκολα μπορεί κάποιος να αντιληφθεί ότι οι σκοποί της διδασκαλίας των Μαθηματικών με τους ανάλογους στόχους συνοψίζονται σε τρεις κατηγορίες. Τους πρακτικούς, τους μορφωτικούς και τους πολιτισμικούς.

Στην κατηγορία των πρακτικών σκοπών περιλαμβάνονται σκοποί που αναφέρονται στην άμεση ή έμμεση χρησιμότητα που μπορούν να έχουν οι μέθοδοι, οι διαδικασίες και οι τεχνικές των Μαθηματικών για το ίδιο το άτομο και κατ' επέκταση για την κοινωνία. Μέσα από τους πρακτικούς σκοπούς οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν ένα επιστημονικό τρόπο σκέψης και αντιμετώπισης πραγματικών καταστάσεων, αναπτύσσοντας τη κρίση τους, την φαντασία αλλά και την ικανότητα αξιολόγησης. Ο στόχος αυτός είναι δυνατόν να επιτευχθεί μέσω των διαδικασιών επίλυσης των διαφόρων Μαθηματικών προβλημάτων όπου οι μαθητές μαθαίνουν έμμεσα να αντιμετωπίζουν πολλές από τις καθημερινές δυσκολίες που θα συναντηθούν στο μέλλον.

Στην κατηγορία των Μορφωτικών σκοπών, περιλαμβάνονται οι σκοποί εκείνοι της Μαθηματικής εκπαίδευσης οι οποίοι συμβάλλουν στο σχηματισμό ορισμένων στάσεων και δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη κάποιων διανοητικών γνωρισμάτων. Τα παιδιά μέσω της παρατήρησης, της εξερεύνησης, της ανίχνευσης των νόμων και των κανόνων που διέπουν τα Μαθηματικά, θα αναπτύξουν ικανότητες καθαρής λογικής σκέψης, θα διαμορφώσουν σωστή κρίση και θα μάθουν να αναγνωρίζουν λογικές σχέσεις μεταξύ ανεξάρτητων γεγονότων.

Τέλος, στους πολιτισμικούς σκοπούς συμπεριλαμβάνονται οι σκοποί εκείνοι που συμβάλουν στην αναγνώριση της αξίας των Μαθηματικών ως διανοητικού, ηθικού, πνευματικού και γενικά πολιτισμικού αγαθού και οι οποίοι μπορούν να πραγματοποιηθούν αν οι μαθητές αποκτήσουν γνώση της ιστορικής εξέλιξης των Μαθηματικών ώστε να συνειδητοποιήσουν την ευρύτητα και τη δυναμική τους, καθώς και το ρόλο που αυτά έχουν διαδραματίσει στη διαμόρφωση της κοινωνίας.

Από τα πιο πάνω μπορούμε να συμπεράνουμε λοιπόν, ότι η Μαθηματική εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την ολοκλήρωση και την εξέλιξη του ατόμου αλλά και της ίδιας της κοινωνίας. Μπορούμε να διαπιστώσουμε την σπουδαιότητα των Μαθηματικών που διαδραματίζουν στη ζωή μας αλλά και το ότι ουσιαστικά αποτελούν την βάση κάθε επιστήμης. Τα Μαθηματικά δεν συνοψίζονται σε ένα τελικό προϊόν αλλά πρόκειται για μία διαδικασία μέσα στον χρόνο και τον χώρο, γι' αυτό αποτελούν και θα συνεχίσουν να αποτελούν ένα από τα σοβαρότερα μελετήματα της παιδείας που παρέχει κάθε χώρα.

Εξυπακούεται συνεπώς ότι η θέση και ο ρόλος των Μαθηματικών στα Αναλυτικά Προγράμματα της Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης κάθε χώρας αλλά και της δικής μας χώρας θα πρέπει να είναι αναμφισβήτητη στην πρώτη γραμμή. Ο 1^{ος} στρατηγικός στόχος της συνθήκης της Λισσαβόνας ο οποίος καλεί τις χώρες – μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προσπαθήσουν να ενισχύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για τα Μαθηματικά από την παιδική ηλικία, να παρακινήσουν τους νέους να επιλέξουν σπουδές και επάγγελμα στο χώρο των Μαθηματικών και να διασφαλίσουν ένα ικανοποιητικό αριθμό προσοντούχων εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά στέλνει πολλά μηνύματα και θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από τους εμπλεκόμενους με την παιδεία και τα αναλυτικά προγράμματα φορείς.

Τελειώνοντας θέλω να συγχαρώ την Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, τα Τμήματα Μαθηματικών και Στατιστικής και Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και τον Σύνδεσμο Μαθηματικών Κύπρου για την διοργάνωση της ενδιαφέρουσας αυτής ημερίδας.

Κώστας Χατζησάββας
Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ